

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)
«23» мая 2024 г.

Председатель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ В
ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Историко-филологическое образование
в поликультурной среде
Квалификация: магистр

Мичуринск 2024

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля) «Практикум по культуре речевого общения в поликультурной среде»: подготовка обучающихся к реализации межкультурной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности, углубление и систематизация знаний о межкультурной коммуникации, обучение эффективным стратегиям межкультурного общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Практикум по культуре речевого общения в поликультурной среде» (Б1.В.ДВ.02.01) является дисциплиной по выбору, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части. Освоение дисциплины осуществляется параллельно с изучением дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Информационно-коммуникационные технологии и системы искусственного интеллекта в образовании», «Теория и методика профильного историко-филологического обучения», «Русский и иностранные языки в профессиональной деятельности педагога».

Освоение данной дисциплины является основой для изучения дисциплин «Современные проблемы становления поликультурной образовательной среды», «Профессионально-ориентированное обучение в историко-филологическом образовании» и необходимо для подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н,- приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

– УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

– УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

профессиональные:

– ПК-2 - способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Коммуникация					
УК-4. Способен применять	ИД-1 _{УК-4} – Знает	Не знает основ	Допускает ошибки при	Хорошо знает	Уверенно знает

<p>современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>основы установления разных видов коммуникации и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>установления разных видов коммуникации и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>демонстрации знаний об основах установления разных видов коммуникации и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>основы установления разных видов коммуникации и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>основы установления разных видов коммуникации и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
	<p>ИД-2_{УК-4} – Умеет осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальных средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Не умеет осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальных средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации умений осуществления коммуникации в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальных средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Хорошо умеет осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальных средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Уверенно умеет осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальных средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>

				нального взаимодействия	нального взаимодействия
	ИД-3 _{УК-4} – Владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Не владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Допускает ошибки при демонстрации навыков применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Хорошо владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Уверенно владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие					
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5} – Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия	Не знает национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; основных моделей поведения в процессе межкультурного взаимодействия	Допускает ошибки при демонстрации знаний о национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностях и национальных традиций; об основных моделях поведения в процессе межкультурного взаимодействия	Хорошо знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия	Уверенно знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия
	ИД-2 _{УК-5} – Умеет анализировать	Не умеет анализировать особенности межкультурно	Допускает ошибки при демонстрации умений	Хорошо умеет анализировать	Уверенно умеет анализировать

	особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	го взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	ИД-Зук-5 – Владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Не владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Допускает ошибки при демонстрации приемов и средств создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Хорошо владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Уверенно владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию	ИД-1ПК-2 – Знает алгоритм разработки	Не знает алгоритма разработки методических	Допускает ошибки при демонстрации знаний	Хорошо знает алгоритм разработки	Уверенно знает алгоритм разработки

методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	методически моделей, методик, технологий и приемов обучения	моделей, методик, технологий и приемов обучения	алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	методических моделей, методик, технологий и приемов обучения
	ИД-2ПК-2 – Умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Не умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Допускает ошибки при демонстрации умений проектирования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Хорошо умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Уверенно умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов
	ИД-3ПК-2 – Владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	Не владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	Допускает ошибки при демонстрации навыков реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	Хорошо владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	Уверенно владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам

В результате прохождения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений в группах, учитывая возраст, гендерные различия, специфику различных культур;
 - закономерности самообразовательной деятельности; методики составления индивидуального образовательного маршрута
 - формы, средства и методы организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
 - современные технологии проведения диагностики образовательной среды; теоретические основы инновационных процессов в образовательной сфере;
 - сущность основных методов научного исследования; прогрессивные тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в сфере естественнонаучного образования;
 - методы, методики, программы исследования процесса и результатов школьного естественнонаучного образования; основы организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования;
 - основы менеджмента социализации результатов исследования; стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования;
 - сущностные признаки и процедуру разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; условия оптимального выбора методических моделей, методик, приемов обучения и образовательных технологий для решения профессиональных задач; процедуру анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- уметь:
- определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
 - использовать на практике полученные теоретические знания в области межъязыковой и межкультурной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности; использовать расширенную специальную терминологию в профессиональной деятельности;
 - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; управлять деятельностью участников образовательного процесса; соотносить свои профессиональные интересы с интересами коллектива; координировать собственные действия с действиями коллег при выполнении поставленной задачи; разграничивать направления профессиональной деятельности в коллективе с целью достижения максимальной эффективности; координировать деятельность социальных партнеров; планировать и организовывать самообразовательную деятельность, реализовывать приемы развития интеллектуальной деятельности;
 - организовывать образовательный процесс с учетом современных методик и технологий; выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и обучающихся; формировать образовательную среду для реализации инноваций; применять современные инновационные технологии в образовательном процессе.
 - проектировать и осуществлять научное исследование в сфере естественнонаучного образования с корректным применением современных научных методов и технологий;
 - различать и объяснять сущность основных методов научного исследования, адекватно выбирать их в зависимости от целей и условий проводимого исследования;

использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе информационные, для решения научно-исследовательских задач;

- проектировать методы, методики, программы и осуществлять исследования процесса и результатов школьного образования, в том числе методологически грамотно выделять проблему, тему, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу исследования, проектировать модель образовательного процесса в соответствии с гипотезой исследования;
- обобщать результаты теоретического анализа педагогической литературы в рамках собственных исследований;
- в учебных условиях систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области
- разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения; проектировать схемы анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

владеть:

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; навыками профессионального общения; навыками рациональной организации труда
- современными методами и методиками самообразования и саморазвития; навыками анализа, оценивания и коррекции образовательного процесса;
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся;
- методами критической оценки адекватности решения исследуемой проблемы; научными методами для решения исследовательских задач;
- приемами разработки и представления перспективного плана исследовательской деятельности; приемами организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования; приемами менеджмента социализации результатов исследования;
- приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
- - приемами выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения;
- научно обоснованными приемами отбора и оценки методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; типовыми процедурами систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.
- процедурой разработки отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для решения профессиональных задач в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; навыками успешной корректировки образовательного процесса и анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, образовательных технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
 - В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Код обще- профессион- альной и профессион- альной компетенции	Код и наименование профессион- ального стандарта (ПС)	Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
--	--	---	---	--

<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p>	<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих
--	--	--	--	---

				<p>и ИТОВЫХ результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4</p> <p>ПК-1, ПК-3</p>			<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной

				<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;- проектирование и реализация воспитательных программ;- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
--	--	--	--	---

				<p>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей)</p>
--	--	--	--	---

				обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3			А/03.6 Развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в

				<p>том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none">- оказание адресной помощи обучающимся;- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями
--	--	--	--	--

				<p>(законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none">- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения,
--	--	--	--	--

				<p>навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p> <p>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>		<p>Код В</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>В/01.5</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</p> <p>- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p>

				<p>- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным и образовательным и стандартами и основными образовательным и программами;</p> <p>- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>- реализация</p>
--	--	--	--	---

				<p>педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными и потребностями</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование психологической готовности к школьному обучению;- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим и к разным национально-культурным,
--	--	--	--	--

				<p>религиозным и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;</p> <p>- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</p> <p>- активное использование недирективной</p>
--	--	--	--	--

				<p>помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</p> <p>- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>			<p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p>- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p> <p>- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении</p>

				<p>обучения в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных
--	--	--	--	--

				<p>результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <p>- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p>
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Код А</p> <p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>А/01.6</p> <p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;</p> <p>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</p> <p>- организация, в</p>

				<p>том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</p> <p>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</p> <p>- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</p> <p>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</p>
--	--	--	--	--

<p>ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>			<p>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий.
<p>ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1</p>			<p>А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся; - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.
<p>ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>			<p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в

			ьной программы	<p>рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>			<p>А/05.6</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование

				<p>занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
<p>ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1</p>		<p>Код В</p> <p>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>В/01.6</p> <p>Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация

				и(или)проведени е изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК- 3			В/02.6 Организационно -педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно- методической документации;

				<ul style="list-style-type: none"> - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
<p>ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1</p>			<p>В/03.6</p> <p>Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами; - разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной

				организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.
ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3		Код С Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	- планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3			С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования	- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация

			детей и взрослых	набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.
--	--	--	------------------	--

3.1. Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	УК-4	УК-5	ПК-2	Общее кол-во компетенций
Раздел 1. Текст как предмет изучения. Современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач. Тема 1. Фонетическая стилистика. Стилистический анализ графики. Тема 2. Язык как составная часть культуры	x	x	x	3
Раздел 2. Социокультурный компонент культурного общения. Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах. Тема 1. Виды социокультурного	x	x	x	3

<p>комментария. Тема 2. Социокультурный комментарий внутри своей культуры Тема 3. Социокультурный фон. Тема 4. Комментарий внеязыковых фактов. Тема 5. Реалии языкового фактора.</p>				
<p>Раздел 3. Сопоставление двух культур. Профессиональная коммуникация в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Тема 1. Культурологическая семантика названий. Тема 2. Информативно-регулирующие указатели. Тема 3. Информативно – регуляторская лексика. Тема 4 Способы реализации функции в сфере информативно – регуляторской лексики. Тема 5. Анализ результатов научных исследований, применение их при решении научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, осуществление научного исследования, совершенствование и развитие свой интеллектуальный и общекультурный уровень; руководство исследовательской работой обучающихся.</p>	х	х	х	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 акад. часа.

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов по очной форме обучения		
	всего	в том числе	
		1 курс 2 семестр	2 курс 3 семестр
Вид занятий	216	144	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	82	54	28
Аудиторные занятия:	82	54	28
лекции	22	14	8
практические занятия	30	20	10
лабораторные работы	30	20	10
Самостоятельная работа:	98	90	8
изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	34	14	20

выполнение заданий и упражнений	32	16	16
выполнение индивидуальных заданий	32	16	16
Контроль	36		36
Вид итогового контроля		зачет	экзамен

Вид занятий	Количество часов		
	Всего	по заочной форме обучения	
		1 курс Сессия 1	1 курс Сессия 2
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	22	2	26
Аудиторные занятия, из них	22	2	20
практические занятия	12	2	10
лабораторные занятия	10		10
Самостоятельная работа, в т.ч.	190	34	78
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	93	43	50
подготовка к лекциям, практическим занятиям и лабораторным работам	93	43	50
Контроль	4		4
Вид итогового контроля			зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы практических занятий и их содержание	Количество акад. часов по очной форме обучения			Формируемые компетенции
		в том числе			
		1 курс	2 курс	3 курс	
1	Раздел 1. Текст как предмет изучения. Современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач.	2	2	3	УК-4; УК-5; ПК-2
		семестр	семестр		
		4			
2	Раздел 2. Социокультурный компонент культурного общения. Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	10			УК-4; УК-5; ПК-2
3	Раздел 3. Сопоставление двух культур. Профессиональная коммуникация в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности		8		УК-4; УК-5; ПК-2

4.3. Практические занятия

№	Раздел дисциплины, темы практических занятий и их содержание	Объем в часах	Объем в часах	Формируемые компетенции
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1	Раздел 1. Текст как предмет изучения. Современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач.	10	2	УК-4; УК-5; ПК-2
2	Раздел 2. Социокультурный компонент культурного общения. Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	10	4	УК-4; УК-5; ПК-2
3	Раздел 3. Сопоставление двух культур. Профессиональная коммуникация в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	10	6	УК-4; УК-5; ПК-2

4.4. Лабораторные работы

№	Раздел дисциплины, темы лабораторных занятий и их содержание	Объем в часах	Формируемые компетенции	Программное обеспечение
		очная/заочная формы обучения		
1	Раздел 1. Текст как предмет изучения. Современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач.	10/2	УК-4; УК-5; ПК-2	CD ROM Винс М. Грамматика английского языка в упражнениях. Macmillan. CD ROM Макмиллан. Базовый словарь. Великобритания: Оксфорд: MACMILLAN. CD ROM Макмиллан. Словарь английского языка. Великобритания: Оксфорд: MACMILLAN.
2	Раздел 2. Социокультурный компонент культурного общения. Ресурсно-информационные базы	10/4	УК-4; УК-5; ПК-2	CD ROM Винс М. Грамматика английского языка в упражнениях.

	для осуществления практической деятельности в различных сферах.			Macmillan. CD ROM Макмиллан. Базовый словарь. Великобритания: Оксфорд: MACMILLAN. CD ROM Макмиллан. Словарь английского языка. Великобритания: Оксфорд: MACMILLAN.
3	Раздел 3. Сопоставление двух культур. Профессиональная коммуникация в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	10/4	УК-4; УК-5; ПК-2	CD ROM Винс М. Грамматика английского языка в упражнениях. Macmillan. CD ROM Макмиллан. Базовый словарь. Великобритания: Оксфорд: MACMILLAN. CD ROM Макмиллан. Словарь английского языка. Великобритания: Оксфорд: MACMILLAN.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем часов
		очная/заочная формы обучения
Раздел 1. Текст как предмет изучения. Современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к лекциям, практическим занятиям и лабораторным работам	32
Раздел 2. Социокультурный компонент культурного общения. Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к лекциям, практическим занятиям и лабораторным работам	32

Раздел 3. Сопоставление двух культур. Профессиональная коммуникация в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к лекциям, практическим занятиям и лабораторным работам	34
Итого		98/190

4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено учебным планом

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Текст как предмет изучения. Современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач.

Тема 1. Фонетическая стилистика.

Тема 2. Стилистический анализ графики.

Тема 3. Социокультурный комментарий внутри своей культуры.

Раздел 2. Социокультурный компонент культурного общения. Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

Тема 1. Виды социокультурного комментария.

Тема 2. Социокультурный комментарий внутри своей культуры

Тема 3. Социокультурный фон.

Раздел 3. Сопоставление двух культур. Профессиональная коммуникация в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Тема 1. Культурологическая семантика названий.

Тема 2. Информативно-регулирующие указатели.

Тема 3. Информативно – регуляторская лексика.

Тема 4. Способы реализации функции в сфере информативно – регуляторской лексики

Тема 5. Анализ результатов научных исследований, применение их при решении научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, осуществление научного исследования, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; руководство исследовательской работой обучающихся.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционного и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Использование информационных технологий предполагает:

-умение пользоваться образовательными электронными ресурсами вуза;

- умение пользоваться электронной и голосовой почтой;
- умение пользоваться электронной библиотекой;
- умение пользоваться интернет-ресурсами.

Вид учебных занятий	Современные образовательные технологии
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств
Практические занятия	проектное обучение, развивающие учебные игры (познавательные игры, драматизации, имитации и др.), имитационно-игровое моделирование
Лабораторные работы	диалоговые формы обучения, имитационно-игровое моделирование, информационно-коммуникационные технологии, обучение в сотрудничестве
Самостоятельная работа	традиционная форма - работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах, – рефераты, коллоквиум; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины (модуля) «Практикум по культуре речевого общения в поликультурной среде».

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения в поликультурной среде»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Текст как предмет изучения. Современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач.	УК-4; УК-5; ПК-2	Темы рефератов Тестовые задания Вопросы для зачета	3 10 3
2	Раздел 2. Социокультурный компонент	УК-4; УК-5; ПК-2	Темы рефератов Тестовые задания Вопросы для зачета	3 10 5

	культурного общения. Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.			
3	Раздел 3. Сопоставление двух культур. Профессиональная коммуникация в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	УК-4; УК-5; ПК-2	Темы рефератов Тестовые задания Вопросы для зачета	3 10 7

6.2 Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Текст как предмет изучения. Современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач.

1. Определение понятий «культура», «поликультурная среда» в современной отечественной и зарубежной литературе. УК-4; УК-5; ПК-2
2. Соотношение языка и культуры в поликультурной среде. УК-4; УК-5; ПК-2
3. Современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач в поликультурной среде. УК-4; УК-5; ПК-2

Раздел 2. Социокультурный компонент культурного общения. Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

4. Сопоставление русского и английского языков с учетом социального компонента. Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах. УК-4; УК-5; ПК-2
5. Разница культур на уровне предметов и понятий. УК-4; УК-5; ПК-2
6. Сопоставление культуры и времени в английском и русском языках. УК-4; УК-5; ПК-2
7. Виды социокультурного комментария. УК-4; УК-5; ПК-2
8. Социокультурный комментарий реалий своей культуры. УК-4; УК-5; ПК-2

Раздел 3. Сопоставление двух культур. Профессиональная коммуникация в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

9. Семантика названия улиц и их влияние на формирование культурного фона и мировоззрения человека. УК-4; УК-5; ПК-2
10. Информативно – регуляторская лексика. УК-4; УК-5; ПК-2
11. Расскажите об одной из основных тенденций языка. УК-4; УК-5; ПК-2
12. Социолингвистика и лингвострановедение. УК-4; УК-5; ПК-2
13. Что такое «обоюдный код» (shared code) и его назначение. УК-4; УК-5; ПК-2

14. Приведите несколько примеров смены императивов новыми вежливыми способами языкового выражения. УК-4; УК-5; ПК-2

15. Объявления как отражение культуры общества. УК-4; УК-5; ПК-2

6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
<p>Продвинутый (75–100 баллов) <i>зачтено</i></p>	<p>Полностью знает теоретический материал, который умеет соотносить с возможностями практического применения; современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач и находит адекватные способы решения обозначенных проблем. Умеет интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, выполнять компетентностно-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, вести предметную дискуссию; использовать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах. Владеет терминологией из различных разделов курса, способами мыслительной деятельности, аргументированной, грамотной, четкой речью; профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>тестовые задания (30-40 баллов); реферат (7-10 баллов); вопросы для зачета (38-50 баллов)</p>
<p>Базовый (50–74 балла) <i>зачтено</i></p>	<p>Знает теоретический и практический материал, но допускает неточности. Умеет соединять знания из разных разделов курса, находить правильные</p>	<p>тестовые задания (20-29 баллов); реферат (5-8 баллов); вопросы для зачета (25-</p>

	<p>примеры из практики, решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности.</p> <p>Владеет терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); аргументированной, грамотной, четкой речью.</p>	37 баллов).
<p>Пороговый (35–49 баллов) <i>зачтено</i></p>	<p>Знает теоретический и практический материал, но допускает ошибки.</p> <p>Умеет соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности.</p> <p>Владеет недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</p>	<p>тестовые задания (14-19 баллов); реферат (3-6 балла); вопросы для зачета (18-24 баллов)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (0–34 балла) <i>не зачтено</i></p>	<p>Не знает теоретический и практический материал существенной части курса, современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач и не находит адекватные способы решения обозначенных проблем.</p> <p>Не умеет без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять компетентностно-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, иллюстрировать ответ примерами; использовать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.</p> <p>Не владеет терминологией курса, способами мыслительной деятельности; грамотной, четкой речью; профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском</p>	<p>тестовые задания (0-13 баллов); реферат (0-4 балла); вопросы для зачета (0-17 баллов)</p>

	и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Дмитриева, С.Ю. English for Practical Use: Watch and Listen (Практический курс английского языка: смотрите и слушайте) : учеб. пособие / М.А. Николаева, С.Ю. Дмитриева Пенза: РИО ПГСХА, 2015. Режим доступа:<http://rucont.ru/efd/336518>

2. Поплавская, Т. В. Английский язык. Проблемы коммуникации : учеб. пособие для вузов / Т. В. Поплавская, Т. А. Сысоева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 175 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07461-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CC72E1E2-8668-440E-83D8-B3ADE0CA3D5D

3. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. М. Издательство Юрайт, 2018. 167 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434722>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Еловская С.В. Забавно ли быть молодым? : учеб. пособие по практ. курсу англ. яз. студ. пед. вузов / С.В.Еловская, Н.Е.Васина; науч. ред. В.И.Козырев; ФГОУ ВПО «Мичур. гос. пед. ин-т». – Мичуринск : МГПИ, 2009. – 114 с.

2. Кларк, С. Macmillan. English Grammar In Context = Макмиллан. Грамматика английского языка в упражнениях: новый трёхуровневый учебник по грамматике англ. яз.: начальный уровень (с ключом) / С. Кларк; пер. с англ. С.В. Еловской. – Великобритания: Оксфорд: MACMILLAN, 2010. – 232 с.: ил. + 1 CD ROM.

3. Винс, Майкл. Macmillan. English Grammar In Context : Advanced = Макмиллан. Грамматика английского языка в упражнениях: новый трёхуровневый учебник по грамматике англ. яз.: продвинутый уровень (с ключом) / М.С. Винс. – Великобритания: Оксфорд: MACMILLAN, 2010. – 240 с.: ил. + 1 CD ROM.

7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

«Методические указания по выполнению практических занятий» по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения в поликультурной среде» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2024.

7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием

различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 №

		программное обеспечение"		=4435015	036410000082300007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.4.5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.4.6 Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-4; УК-5; ПК-2
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-4; УК-5; ПК-2
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-4; УК-5; ПК-2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсулем микрофона SM58 (инв. №41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233) 14. Экран на штативе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

	<p>Proiecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103)</p> <p>15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185)</p> <p>16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913)</p> <p>17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925)</p> <p>18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829)</p> <p>19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304)</p> <p>20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002)</p> <p>21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274 - 10/35)</p>	<p>1. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401118)</p> <p>2. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401121)</p> <p>3. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401123)</p> <p>4. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401128)</p> <p>5. Компьютер Core i5-650 (инв. № 41013401176)</p> <p>6. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401166)</p> <p>7. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401167)</p> <p>8. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401168)</p> <p>9. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401169)</p> <p>10. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401170)</p> <p>11. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. №</p>	<p>1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</p> <p>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p>

	<p>41013401171) 12. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401172) 13. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401173) 14. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401174) 15. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401175) 16. Магнитофон LG (инв. № 41013401457) 17. Магнитофон LG (инв. № 41013401459) 18. Телевизор Samsung CS-21F5R (инв. № 41013401469) 19. Шкаф (инв. № 41013601850)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)</p>	<p>1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238); 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 -</p>	<p>1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852) 2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880)</p>	<p>1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2010</p>

1/210)	<p>3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634)</p> <p>4. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. №1101047381)</p> <p>5. Принтер Canon (инв. № 2101045032)</p> <p>6. МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. № 41013400760)</p> <p>7. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429)</p> <p>8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617)</p> <p>9. Доска классная+маркер (инв. № 1101063872)</p> <p>10. Компьютер (инв. №41013401070)</p> <p>11. Компьютер (инв. №41013401082)</p> <p>12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398)</p> <p>13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268)</p> <p>14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044)</p> <p>15. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369)</p> <p>Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>(лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</p> <p>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921/13900/ЭС)</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)</p>	<p>1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440)</p> <p>2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399)</p> <p>3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400)</p> <p>4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402)</p> <p>5. Тренаж «Максим 11-01»</p>	<p>1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</p> <p>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем</p>

	<p>(инв. № 41013401408)</p> <p>6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410)</p> <p>7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150)</p> <p>8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374)</p> <p>9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255)</p> <p>10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075)</p> <p>11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069)</p> <p>12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761)</p> <p>13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)</p>	<p>Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p>
--	---	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126

Автор: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук, профессор С.В. Попова

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук Сидорова И.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 7 от «27» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 27 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, *протокол № 8 от 13 апреля 2020 г.*

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 05 июня 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, *протокол № 10 от 08 июня 2020 г.*

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 25 июня 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 30 марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 12 апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 22 апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 11 от 1 июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 15 июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 24 июня 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 9 марта 2022 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 11 апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 21 апреля 2022 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 05 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 9 от 6 мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №9 от 13 мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 9 от 23 мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре иностранных языков и методики их преподавания

